

## EDITORIAL

É com muita satisfação que a Revista Transmutare publica o volume 2, número 2 de 2017. Este periódico tem como propósito consolidar um espaço para socialização de pesquisas, estudos e experiências na área da educação, visando promover o debate e a reflexão sobre temas relacionados ao desenvolvimento profissional docente.

A presente edição compõe-se de oito artigos, sendo um deles, relato de experiência. Os autores dos artigos estão vinculados a sete diferentes instituições brasileiras localizadas no Sul, Sudeste, Centro-Oeste e Nordeste, e uma instituição estrangeira (Uruguai).

O primeiro artigo, intitulado **Las políticas públicas de profesionalización de ‘formadores’ en el Uruguay en los períodos de gobierno de Mujica y Vázquez (2005-2015): resistencias y bloqueos para avanzar en la profesionalización de los formadores**, de autoria de Angela Virginia Coitinho Sánchez, aborda sobre as decisões políticas sobre profissionalização docente tomadas nos últimos períodos do governo Frente Ampla no Uruguai. Tais políticas são compreendidas por meio de duas linhas de análise: o quadro jurídico institucional que regula a profissão docente e as teorias do institucionalismo histórico.

A professora Silvia Andreis-Witkoski, no artigo **Educação de surdos pelos próprios surdos: em qual escola?**, apresenta sua pesquisa de pós-doutorado que teve como propósito investigar qual a escola pela qual os surdos anseiam, justificando com suas histórias de vida a opção defendida. O estudo envolveu entrevistas com adultos surdos que frequentaram a Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos (FENEIS) de Curitiba. A partir dos resultados da pesquisa a autora argumenta que um contexto linguístico naturalmente bilíngue é fundamental para os surdos constituírem-se enquanto sujeitos que possuem a Língua de Sinais como primeira língua.

Com o título **A implantação do PIBID de Ciências: avaliação em foco**, o artigo de Luiz Alberto Knor King Junior e Luiz Fernando de Carli Lautert tem como objeto de análise os processos de avaliação da aprendizagem, tendo como problemática o baixo rendimento escolar nas aulas de Ciências de uma turma de 7º ano do Ensino Fundamental. A pesquisa teve como intuito verificar a importância dos processos de avaliação no ensino de Ciências, especialmente, o que os alunos

entendem por avaliação, as formas de avaliação que mais despertam a motivação dos alunos e como se sentem em dias de avaliação.

Léia de Cássia Fernandes Hegeto, Camila Jungles de Camargo e Débora Cristina Lopes, no artigo **Conhecimentos didático-pedagógicos: sentido e uso do planejamento**, apresentam uma análise dos conhecimentos didático-pedagógicos na formação e prática do professor que atua no Ensino Médio em escolas estaduais de Curitiba - PR. Para tanto, adotaram como procedimento metodológico a observação de aulas e entrevistas por meio de questionários semiestruturados. As autoras identificaram que há um reconhecimento do planejamento como um instrumento importante em sala de aula. Nessa perspectiva, os conhecimentos didático-pedagógicos presentes na formação inicial dos professores têm contribuído no momento de planejar as aulas e/ou seguir o planejamento de ensino.

Em **Ser professor ou estar professor: um olhar para o Curso Normal da EE Senador Filinto Müller, Arenápolis-MT**, Valter Soares Bonfim e Adailton Alves da Silva desenvolvem um estudo de caso sobre a formação inicial de docentes na Escola Estadual Senador Filinto Müller. Os dados que deram suporte à análise foram: o projeto de implantação do Curso Normal em nível médio, os documentos oficiais que regulamentam o curso, os relatórios dos estágios e o depoimento da professora de prática pedagógica e estágio supervisionado. No artigo os autores discutem a contribuição do Curso Normal da Escola Estadual Senador Filinto Müller para a iniciação da profissionalização docente, entendendo que o curso de magistério em nível médio pode ser o ponto de partida para tal construção.

O artigo de Karina Andrade Leal, Daiana Camargo e Vanessa de Oliveira, **A prática pedagógica nas unidades Proinfância: considerações sobre a formação de professores de Educação Infantil**, traz reflexões sobre o programa Proinfância e a influência de tal programa no redimensionamento das práticas pedagógicas na Educação Infantil. A coleta de dados da pesquisa envolveu observação, entrevistas e questionário com dezenove profissionais da Educação Infantil. As autoras afirmam sobre a importância do processo formativo de educadores da Educação Infantil, especialmente os que atuam nas unidades do Proinfância, ressaltando uma formação que possibilite a construção da identidade desses profissionais, num processo crítico e reflexivo.

Naiara Sousa Vilela, Sarah Juvencino de Oliveira Moraes e Geovana Ferreira Melo, em seu estudo intitulado **Pedagogia universitária: contribuições de ações formativas para a profissionalização docente**, analisam possíveis transformações nas concepções pedagógicas de professores universitários ao vivenciarem ações formativas no contexto de uma universidade federal. Como encaminhamento metodológico, a pesquisa envolveu a aplicação de questionários com professores participantes de ações formativas. As autoras observam a necessidade de consolidar políticas institucionais de profissionalização docente, de modo a fortalecer uma Pedagogia Universitária pautada em uma perspectiva emancipadora, com práticas dialógicas e colaborativas entre os docentes.

Finalmente, o relato de experiência de Rose Kelly L. de Santana Alves, **Reflexão da prática pedagógica: movimento que impulsiona a formação continuada em serviço**, expõe sobre a experiência de acompanhamento, orientação e formação continuada em serviço de professores dos anos iniciais da Educação de Jovens e Adultos de Escolas do Serviço Social do Comércio, Pernambuco. A experiência

apresentada demonstra que o registro por meio de relatórios reflexivos da prática educativa configura-se como instrumentos dialógicos e formativos que contribuem para o aprimoramento da prática pedagógica.

Boa leitura!

Equipe Editorial  
Revista Transmutare