

Editorial

Dossiê Temático do IX Seminário de Formação de Professores (IX SeForProf)

Daniel Fernando Bovolenta Ovigli
daniel.ovigli@uftm.edu.br
orcid.org/0000-0002-4057-547X
Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Uberaba, Minas Gerais, Brasil.

Pedro Donizete Colombo Junior
pedro.colombo@uftm.edu.br
orcid.org/0000-0003-3324-5859
Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Uberaba, Minas Gerais, Brasil.

É com grande entusiasmo e satisfação que apresentamos este dossiê temático, fruto das ricas discussões e intercâmbios de saberes do IX Seminário de Formação de Professores (IX SeForProf), realizado entre os dias 11 e 14 de novembro de 2024 na Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), *campus* Uberaba, Minas Gerais. Este seminário, que reuniu educadores, pesquisadores, estudantes e profissionais da educação, tornou-se um marco importante na reflexão sobre os caminhos da formação docente, as práticas pedagógicas e as inovações no campo da educação.

Com uma programação intensa, composta por conferências, mesas-redondas, oficinas e grupos de trabalho, o IX SeForProf buscou promover um ambiente de troca de experiências e conhecimentos sobre as questões mais prementes da educação contemporânea. O evento abordou temas diversos e essenciais para a formação de professores e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais inclusivas, inovadoras e alinhadas com as necessidades e os desafios do século XXI.

As discussões se concentraram em quatro grandes áreas temáticas que refletem as urgências do campo educacional e apontam para novas possibilidades de ação e transformação sobre as quais se debruçam os trabalhos apresentados durante o evento e que integram o presente dossiê.

Didática e Práticas de Ensino em Ambientes Formais e Não Formais

As práticas de ensino, tanto nos ambientes formais quanto não formais de educação, são campos de constante transformação e inovação. No IX SeForProf, esse tema foi abordado com um olhar atento às diferentes realidades nas quais processos educativos ocorrem, seja em escolas, universidades, espaços comunitários, museus, espaços científico-culturais e afins. As discussões enfatizaram a importância de uma didática que vá além dos métodos tradicionais, ao explorar abordagens mais dinâmicas e participativas que favoreçam a aprendizagem ativa dos estudantes. Além disso, foi destacado o potencial dos ambientes não formais, que têm se mostrado cada vez mais relevantes na formação integral das pessoas. Assim, o seminário propôs uma reflexão sobre como integrar essas práticas considerando as especificidades de cada contexto educacional e a diversidade de perfis.

Formação de Professores e Outros Agentes Educacionais

A formação de professores foi um dos temas centrais do evento. No entanto, o seminário foi além ao destacar a formação contínua dos educadores e a

importância de uma abordagem que valorize tanto o saber acadêmico quanto a experiência prática. Discutiu-se a necessidade de repensar os currículos dos cursos de licenciatura, de maneira a torná-los mais alinhados com as demandas atuais e com as realidades do cotidiano escolar. Somam-se as discussões abordaram a relevância da formação de outros agentes educacionais, como pedagogos, psicopedagogos, orientadores educacionais e outros profissionais que atuam no contexto escolar, enfatizando o trabalho coletivo e interdisciplinar como chave para a construção de uma educação socialmente relevante. A valorização desses profissionais e a criação de programas de formação específicos e contínuos foram apontados como passos essenciais para a melhoria do sistema educacional.

Fundamentos Históricos, Filosóficos e Sociológicos da Educação

O IX SeForProf também conferiu ênfase aos fundamentos históricos, filosóficos e sociológicos da educação. As reflexões acerca dos processos históricos que moldaram as estruturas educacionais contemporâneas permitiram aos participantes uma visão crítica sobre os desafios que a educação enfrenta, como a desigualdade social, as questões de gênero, raça e classe, e as políticas públicas educacionais. Neste contexto, pesquisas socializadas no evento tiveram como enfoque discussões sobre como os princípios filosóficos e sociológicos demandam orientar a prática pedagógica, ao incentivar um ensino que propicie a formação de cidadãos críticos e conscientes de seu papel na sociedade e que promova a inclusão, a cidadania e a justiça social. O seminário propôs um diálogo entre diferentes correntes do pensamento educacional, desafiando os participantes a refletirem sobre as bases que sustentam as suas práticas pedagógicas e a reavaliarem suas estratégias de ensino à luz dos contextos históricos e sociais nos quais estão inseridos.

Novas Tecnologias e Ambientes de Aprendizagem

A integração das tecnologias ao processo educacional também foi um dos focos do IX SeForProf. A presença crescente das tecnologias digitais em todos os aspectos da vida cotidiana e sua aplicação no campo educacional exigem uma reflexão profunda sobre como utilizá-las de forma criativa e inclusiva. Nesta edição do evento o tema foi abordado com a visão de que as tecnologias são ferramentas a serem utilizadas no ensino e elementos que podem transformar os ambientes de aprendizagem, promovendo experiências mais interativas, colaborativas e personalizadas. A criação de ambientes de aprendizagem híbridos e flexíveis, que combinam o presencial e o digital, foi apresentada como uma alternativa. A formação de professores para lidar com essas novas ferramentas e a adaptação das práticas pedagógicas à era digital foram destacados como pontos importantes para garantir que as tecnologias realmente cumpram seu papel de ampliar o acesso e a qualidade do ensino.

Assim, este dossiê tem como objetivo registrar parte das discussões do IX SeForProf e fomentar o aprofundamento dessas questões entre educadores e pesquisadores. Cada artigo aqui apresentado reflete um pedaço do vasto universo da formação docente e das práticas educacionais, oferecendo contribuições que podem ajudar a repensar e transformar a educação. As perspectivas inovadoras discutidas durante o seminário são, sem dúvida, um convite à ação, à

experimentação e à reflexão contínua sobre como melhor preparar nossos educadores e estudantes para os desafios e as oportunidades do mundo atual.

Agradecemos a todos os envolvidos na realização do IX SeForProf, especialmente aos palestrantes, participantes e organizadores, bem como ao Programa de Apoio a Eventos no País da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (PAEP-20243060031P), que contribuíram para que o evento fosse um sucesso. Acreditamos que as ideias, as propostas e os questionamentos gerados durante os quatro dias de seminário irão reverberar por muito tempo, incentivando a transformação das práticas pedagógicas e, conseqüentemente, a construção de uma educação mais inclusiva e democrática. Que este dossiê sirva como uma importante fonte de reflexão e inspiração para todos aqueles que se dedicam à formação de professores e ao aprimoramento do ensino em nosso país.

Recebido: 30 setembro 2024.

Aprovado: 20 fevereiro 2025.

DOI: <http://dx.doi.org/10.3895/etr.v9n1.19954>.

Como citar:

OVIGLI, Daniel Fernando Bovolenta; COLOMBO JUNIOR, Pedro Donizete. Dossiê Temático do IX Seminário de Formação de Professores (IX SeForProf). **Ens. Tecnol. R.**, Londrina, v. 9, n. 1, p. 1-3, jan./abr. 2025. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/etr/article/view/19954>. Acesso em: XXX.

Correspondência:

Daniel Fernando Bovolenta Ovigli
Universidade Federal do Triângulo Mineiro. Centro Educacional. Rua Vigário Carlos, 100. Uberaba, Minas Gerais, Brasil.

Direito autoral:

Este artigo está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.

