

A Relevância do estágio de docência na formação de pós-graduandos em Educação

RESUMO

Luisa Fernanda Marques

d202310026@uftm.edu.br

orcid.org/0000-0002-2956-9060

Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Uberaba, Minas Gerais, Brasil.

Vera Lúcia Bonfim Tiburzio

vera.tiburzio@uftm.edu.br

orcid.org/0000-0002-6343-9235

Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), Uberaba, Minas Gerais, Brasil.

Este artigo relata a experiência de uma mestranda em Educação durante seu estágio em docência no Ensino Superior, realizado na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso na Licenciatura em Ciências Biológicas de uma Instituição Federal de Ensino. Como objetivo geral buscou-se analisar a importância do estágio na formação de pós-graduandos, observando as contribuições fornecidas pela participação de uma mestranda nas bancas simuladas desta disciplina. O aporte teórico se embasou em pensadores como Tardif (2014) e Libâneo (2013). Os procedimentos metodológicos foram de natureza descritiva, observacional e os dados coletados com questionário semiestruturado e observações não sistemáticas e não estruturadas realizadas pela estagiária durante a análise dos arquivos de slides das apresentações dos discentes em bancas simuladas. Os resultados mostraram que a estagiária vivenciou experiências de avaliação nas bancas, preparando-a profissionalmente. Com relação aos discentes, todos apresentaram clareza na estrutura e qualidade visual dos slides apresentados, mostrando coerência e coesão textual e a maioria utilizou corretamente as normas da ABNT para citações e referências. As seções de metodologia, resultados e discussão ainda precisaram ser mais trabalhadas com os discentes para se diferenciar adequadamente essas seções. A presença da estagiária nas bancas simuladas foi percebida pelos discentes como positiva e complementar a docente. O estudo concluiu que o estágio foi reflexo de um tripé de engajamento, diálogo e conexão entre discentes, docente e estagiária, que resultou na construção de um ambiente de aprendizagem dinâmico e colaborativo e permitiu a mestranda uma participação ativa para seu desenvolvimento profissional.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Superior -Pesquisa. Estágios (Educação). Mestrado em Educação.

INTRODUÇÃO

O estágio na docência constitui uma prática importante no desenvolvimento de habilidades pedagógicas e didáticas para os pós-graduandos. Em particular, o acompanhamento de disciplinas como Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) oferece uma rica oportunidade para os estagiários vivenciarem os desafios de sala de aula, observarem as estratégias pedagógicas adotadas pelos professores para orientar os discentes e acompanharem o processo de ensino e aprendizagem deles.

De acordo com Tardif (2014) a prática docente envolve um conjunto complexo de saberes, incluindo o saber experiencial, que é adquirido e refinado através da prática cotidiana da docência. Libâneo (2013) também ressalta a importância da prática pedagógica como um elemento formador essencial na construção da identidade profissional do educador. Já Gatti (2009) argumenta que a formação inicial e continuada de professores deve estar intrinsecamente ligada às práticas reais de sala de aula, permitindo que os futuros educadores desenvolvam competências e habilidades que só podem ser adquiridas através da prática.

Na perspectiva de que o ensino e a pesquisa são pilares importantes na formação docente, Severino (2008) ressalta que a formação do professor pesquisador não tem como objetivo transformar o professor em um especialista em pesquisa, mas sim cultivar o ensino por meio de uma atitude investigativa, que surge de um compromisso contínuo com a busca de conhecimento. Assim, esse relato de experiência é norteado pelos seguintes questionamentos: Qual é a importância da participação da estagiária da pós-graduação nas bancas simuladas de uma disciplina de TCC? Os slides das apresentações dos TCCs obedeceram aos critérios preestabelecidos pela estagiária e docente? O estágio nesta disciplina foi valioso como atividade a ser realizada na pós-graduação em educação?

O objetivo geral deste estudo é relatar a experiência de uma mestranda de um Programa de Pós-Graduação em Educação na realização de seu estágio em “Docência no Ensino Superior”. Como objetivos específicos apresentamos o acompanhamento da estagiária na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas de uma Universidade Federal Mineira e sua participação nas atividades de simulação de bancas de TCC, aqui chamadas bancas simuladas.

APORTE TEÓRICO

Este trabalho está fundamentado na relevância do estágio de docência como uma prática formativa essencial para os pós-graduandos em Educação. Seu aporte teórico se embasa principalmente em pensadores como Tardif e Libâneo dando sustentação ao propósito de destacar o estágio como um instrumento fundamental na formação profissional docente.

Segundo Tardif (2014), o estágio na docência é importante para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e didáticas de pós-graduandos. A prática docente envolve um conjunto complexo de saberes docentes disciplinares, curriculares e experienciais adquiridos e refinados através da prática cotidiana da docência. Ainda segundo Tardif (2014, p.39) os saberes experienciais “[...] brotam

da experiência e são por ela validados. Eles incorporam-se à experiência individual e coletiva sob a forma de habitus e de habilidades, de saber-fazer e saber-ser.” Na mesma linha, Libâneo (2013) ressalta que a prática pedagógica é um elemento importante na construção da identidade profissional do educador e Gatti (2009) argumenta que as formações inicial e continuada de professores devem estar intrinsecamente ligadas às práticas reais de sala de aula.

Assim, conforme Monteiro; Freitas; Escoto (2022, p.85),

[...] escrever sobre a própria prática é, também, um momento para refletir sobre ela e para produzir conhecimentos em movimento que potencializam a experiência vivida, implicando na construção de aprendizagens colaborativas.

Essa conexão permite que os futuros educadores desenvolvam habilidades e competências essenciais para sua atuação profissional. Já Severino (2008) complementa essa visão ao afirmar que a formação do professor-pesquisador deve promover uma atitude investigativa contínua que se traduz na busca constante por aprimoramento e na integração entre ensino e pesquisa.

METODOLOGIAS E PROCEDIMENTOS

Este relato de experiência adotou o caráter observacional, semiquantitativo descritivo de campo e longitudinal prospectivo. Os dados foram coletados com questionário (perguntas fechadas e perguntas abertas) e observações não sistemáticas e não estruturadas realizadas pela estagiária durante a análise dos arquivos de slides das apresentações dos discentes participantes em uma disciplina de trabalho de conclusão de curso (TCC).

O curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal Mineira aqui relatada acontece no período noturno, presencialmente, tendo duração mínima de oito semestres e máxima de doze. Tem como finalidade a formação inicial de professores de Ciências e Biologia para a educação básica e profissional, buscando um professor-investigador e consciente da importância da Biologia na sociedade. A disciplina “TCC” é ofertada no oitavo período do curso com 30 horas-aula (h/a) presenciais e 165 h/a de Prática como Componente Curricular. As atividades aqui relatadas foram realizadas durante o primeiro semestre de 2023 nesta disciplina, que então contava com nove discentes. No semestre estudado a disciplina contou com uma estagiária do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da universidade, que realizava seu estágio em “Docência no Ensino Superior”. A estagiária foi aprovada no Edital nº 26/2022/PROPPG/UFTM de junho de 2022 e iniciou o curso no primeiro semestre de 2023, quando acompanhou a disciplina de TCC.

Na segunda metade da disciplina os discentes apresentam prévias de seus TCCs em bancas simuladas que ocorriam como parte do cronograma da disciplina. Ao término da apresentação, os discentes recebiam um retorno da docente da disciplina, da estagiária e dos próprios colegas, destacando pontos fortes, fracos e sugestões para melhor clareza e segurança na explanação da pesquisa. Além de assistir estas apresentações, a estagiária analisava os slides elaborados por eles, seguindo critérios pré-determinados por ela e pela docente, a fim de analisar a concisão e a coerência da representação gráfica em relação à pesquisa. Na

primeira parte deste trabalho é apresentada uma análise dos slides elaborados pelos discentes para as bancas simuladas. Para tanto, foram estabelecidas as sete categorias listadas abaixo, com base em critérios definidos pela estagiária e pela docente da disciplina.

- a) (Ruim) Indica um desempenho inadequado na categoria. Os elementos avaliados apresentam séries de deficiências e não atendem aos critérios estabelecidos;
- b) reflete um desempenho abaixo do padrão esperado. Embora existam alguns aspectos positivos, o desempenho global ainda deixa a desejar;
- c) representa um desempenho superior. A categoria é cumprida de maneira aceitável, mas há espaço para melhorias;
- d) indica um desempenho bom na categoria. Os elementos avaliados atendem de forma competente aos critérios estabelecidos, com poucas irregularidades;
- e) (Ótima) denota um desempenho ótimo na categoria. Os critérios são atendidos com excelência, demonstrando um alto nível de qualidade e eficácia.

A escala de avaliação empregada para cada uma das categorias dos slides varia de 'Ruim' a 'Ótimo', atribuindo notas de 1 a 5, de acordo com os critérios atendidos, de forma que cada nota tivesse significado específico conforme descrito a seguir.

- f) (Ruim) Indica um desempenho inadequado na categoria. Os elementos avaliados apresentam séries de deficiências e não atendem aos critérios estabelecidos;
- g) reflete um desempenho abaixo do padrão esperado. Embora existam alguns aspectos positivos, o desempenho global ainda deixa a desejar;
- h) representa um desempenho superior. A categoria é cumprida de maneira aceitável, mas há espaço para melhorias;
- i) indica um desempenho bom na categoria. Os elementos avaliados atendem de forma competente aos critérios estabelecidos, com poucas irregularidades;
- j) (Ótima) denota um desempenho ótimo na categoria. Os critérios são atendidos com excelência, demonstrando um alto nível de qualidade e eficácia.

Os slides apresentados pelos licenciandos eram previamente postados na plataforma Moodle para que a estagiária pudesse analisá-los seguindo os critérios já descritos e em seguida discuti-los com a docente. O *Moodle* é um ambiente virtual de aprendizagem que foi utilizado na disciplina para postagens diversas, incluindo textos selecionados pela docente e as apresentações em slides que seriam exibidos nas bancas simuladas, além de um meio de comunicação entre os participantes da disciplina.

A participação da estagiária nas arguições realizadas durante as apresentações das bancas simuladas foi observada pela docente, que também anotava, durante as arguições, questões que seriam posteriormente discutidas com a mesma. Essas questões seguiram critérios propostos pela docente como pertinência e clareza das perguntas feitas aos discentes e contribuições para a melhoria das apresentações.

A segunda parte deste trabalho se constituiu na aplicação de um questionário semiestruturado desenvolvido pela estagiária sob orientação da docente aos nove discentes participantes da disciplina após as bancas simuladas do TCC. O questionário continha sete questões fechadas (quadro 1), mas com possibilidade de expressar opiniões e sugestões em cada uma delas. As perguntas inqueriam sobre a plataforma online utilizada, os encontros teóricos e práticos e a participação da estagiária na disciplina e visavam verificar a percepção dos discentes sobre a participação da estagiária e analisar as atividades propostas na disciplina. A coleta de dados do questionário era totalmente anônima. A escolha do questionário se deveu por este ser uma ferramenta versátil e poderosa na pesquisa em educação, podendo trazer percepções valiosas para melhores práticas pedagógicas e, compreensão geral dos processos educacionais. Segundo Gil (1999, p.128):

[...] o questionário é definido como a técnica de investigação composta por um número mais ou menos elevado de questões apresentadas por escrito, às pessoas, tendo por objetivo o conhecimento de opiniões, crenças, sentimentos, interesses, expectativas, situação vivenciadas etc.

Quadro 1: Questionário utilizado na disciplina de “Trabalho de Conclusão de Curso”.

QUESTIONÁRIO PARA ACOMPANHAMENTO DA DISCIPLINA DE TCC E DA PARTICIPAÇÃO DA ESTAGIÁRIA NA DISCIPLINA
<p>ESCLARECIMENTO:</p> <p>Este é um convite para que você participe voluntariamente do acompanhamento da disciplina de TCC e da participação da estagiária nela. Os dados aqui coletados serão utilizados para verificar a eficiência das atividades propostas na disciplina e para possíveis ajustes futuros na organização dela. Os dados poderão futuramente serem publicados para fins de conhecimento científico na área da educação. Sua participação ocorrerá de maneira anônima, respondendo ao questionário impresso e distribuído na última aula da disciplina. Esta participação não influencia seu conceito na disciplina nem será utilizada para avaliá-los na mesma, os resultados aqui obtidos serão somente para fins acadêmicos.</p>
<p>SOBRE A DISCIPLINA:</p> <p>1) Durante a disciplina de TCC foram utilizados, a plataforma institucional Moodle e o e-mail institucional para o esclarecimento de dúvidas e meios de comunicação com a docente e com a estagiária. Lembrando que a estagiária que neste semestre nos acompanhou na disciplina de TCC está cursando a disciplina de estágio docente do programa de pós em educação.</p> <p>I. Você considera essas plataformas:</p> <p>a) Suficientes</p> <p>b) Insuficientes</p> <p>II. Você acredita que a utilização dessas plataformas na resolução das dúvidas e comunicação foi:</p> <p>Ruim....1...2...3...4...5.....Ótima</p>

QUESTIONÁRIO PARA ACOMPANHAMENTO DA DISCIPLINA DE TCC E DA PARTICIPAÇÃO DA ESTAGIÁRIA NA DISCIPLINA

c) Caso queira, discorra sobre sua escolha: _____

2) A disciplina de TCC contou com 15 semanas presenciais, sendo dividida em encontros teóricos com explicações da docente, encontros para a execução do projeto juntos aos orientadores, encontros práticos com as prévias das bancas e momentos finais para orientações gerais. Você acredita que esta organização foi:

a) Interessante pois mesclou atividades teóricas, práticas e de orientações.

b) Pouco interessante pois seria mais adequado termos somente atividades práticas e orientações.

c) Outros: discorra.

3) A disciplina de TCC contou com 15 semanas presenciais e, destas, quatro encontros foram destinados para a realização das apresentações prévias da banca de TCC. Você acredita que esta quantidade de encontros para as apresentações das prévias das bancas foi:

a) Suficiente

b) Insuficiente

c) Caso queira, discorra sobre sua escolha: _____

SOBRE A PARTICIPAÇÃO DA ESTAGIÁRIA NA DISCIPLINA DE TCC:

4) Como você avalia a participação da estagiária na regência de uma (1) das aulas teóricas da disciplina de TCC.

Ruim....1...2...3...4...5.....Ótima

a) Caso queira, discorra sobre sua escolha: _____

5) Como você classifica a participação da estagiária no acompanhamento da docente nas demais atividades da disciplina de TCC:

Totalmente irrelevante.....1...2...3...4...5.....Totalmente relevante

6) Como você classifica a participação da estagiária nas apresentações das prévias das bancas do TCC:

Totalmente irrelevante.....1...2...3...4...5.....Totalmente relevante

7) Para as apresentações das prévias das bancas de TCC normalmente temos a presença da docente e dos discentes, mas na disciplina deste semestre (2023.1) tivemos também a presença da estagiária para compor a banca das prévias. Você acredita que a presença da estagiária na apresentação das prévias das bancas foi:

a) Importante pois acrescentou observações e considerações de mais uma docente durante as prévias.

b) Pouco importante pois houve pouco acréscimo de observações e considerações durante as prévias.

c) Indiferente pois pretendo atender somente as observações e considerações do(a) meu(minha) orientador(a) e da docente da disciplina de TCC.

Fonte: Elaborado pelas autoras

APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DO MATERIAL EMPÍRICO

A análise dos slides das apresentações constatou que 100% dos discentes apresentaram clareza na estrutura dos slides, demonstrando organização e sequência lógica. A clareza na organização dos slides é essencial para garantir compreensão do fluxo de informações e a relação entre os diferentes tópicos. Conforme discute Silva (2020, p.23) “A disposição e a relação e conexão entre as

informações, fortalecendo uma linha de raciocínio, são fundamentais para que se tenha uma apresentação clara e objetiva sobre o que se deseja realmente transmitir”. O fato de todos os discentes terem obtido a pontuação máxima nessa categoria reflete clareza em suas pesquisas e um certo grau de maturidade acadêmica. Por outro lado, não é possível mensurar a importância dos orientadores na obtenção destes resultados, tanto no trabalho escrito quanto nas apresentações.

Segundo Silva (2020) três elementos são bastante comuns nos slides: imagens, gráficos e tabelas. O uso inadequado deles, ou seu uso sem propósito, podem desqualificar os dados e prejudicar a compreensão do tema. Com relação ao critério de qualidade visual, 100% dos graduandos tiveram nota 5, demonstrando adequado desempenho quanto a proporcionar o entendimento do conteúdo. Acreditamos que esse cuidado visual aumenta a atenção e a atração do público e essa questão foi observada nos slides dos discentes, demonstrando que eles entenderam a importância da organização e clareza na apresentação dos elementos visuais no contexto de uma apresentação acadêmica.

Em relação a coerência e coesão textual, 100% dos discentes receberam nota 5, sendo o mesmo observado na relevância do conteúdo apresentado para o TCC. Coerência se refere à consistência e à clareza na apresentação das ideias, enquanto a coesão textual se relaciona à fluidez e conexão entre os diferentes elementos textuais. Conforme apontado por Wecker (2012), o êxito no processo de aprendizagem foi observado em situações em que as apresentações eram sucintas, contendo informações parcimoniosas por tela, priorizando esquemas e delineações visuais da matéria, em detrimento de definições ou exemplos intrincados. A nota concedida reflete, além da habilidade em desenvolver slides com uma estrutura textual lógica e bem articulada, também um trabalho coletivo em que o professor da disciplina e a estagiária participam ativamente desse processo, auxiliando nessa articulação.

No uso adequado de citações e referências, 77,8% dos discentes alcançaram a nota máxima de 5, enquanto 22,2 % receberam nota 4. A maioria demonstrou compreensão quanto às normas da ABNT em relação a citação e referência de fontes (ABNT, 2002). No entanto, foi interessante observar que dois discentes obtiveram nota 4, indicando que há espaço para o aprimoramento em relação ao rigor de citações e referências, sendo que esses poderão se beneficiar de orientações adicionais para melhorar seus futuros trabalhos. Foi percebido durante as arguições que esses dois discentes não colocaram as citações nos slides para atender à solicitação de seus orientadores que também não as usam nos slides, somente nas produções textuais. No entanto, segundo as normas da ABNT (2002), o uso das citações nos slides também é obrigatório.

Na categoria sobre a metodologia, 77,7% dos discentes receberam nota 5 e 22,3%, nota 4. Os resultados indicam um desempenho positivo no que diz respeito a questão metodológica, pois a maioria conseguiu definir de maneira coerente os métodos aplicados na pesquisa. No entanto, os que receberam nota menor apresentaram dificuldades em formalizar as etapas desenvolvidas no próprio projeto. Como define Laville (1999, p. 139) a metodologia “representa mais do que uma descrição formal dos métodos e técnicas e indica a leitura operacional que o pesquisador fez do quadro teórico”.

Na categoria sobre discussão e resultados, 77,7% receberam nota 5 enquanto 22,3% obtiveram nota 4. A maioria conseguiu discernir os resultados das discussões, de modo a deixar compreensível essa separação e a importância da discussão de cada resultado apresentado. Contudo, alguns ainda não apresentavam clareza quanto a estruturação da escrita e apresentação do trabalho em introdução, metodologia, resultados e discussões e considerações finais, atribuindo, por exemplo, resultados na parte da metodologia.

A análise detalhada dos slides das apresentações nas bancas simuladas dos TCCs possibilitou uma visão abrangente sobre os conhecimentos dos discentes com relação aos elementos fundamentais das apresentações acadêmicas e sobre sua qualidade. Os resultados dessa avaliação revelaram um desempenho geral positivo dos discentes, especialmente no que se refere à clareza da estrutura dos slides, à qualidade visual dos elementos gráficos, a coerência e coesão textual. No entanto, é essencial ressaltar que, embora a maioria dos critérios tenha recebido avaliações positivas, alguns precisaram ser (re)trabalhados com determinados discentes, principalmente no que diz respeito às citações e referências, à importância do detalhamento na metodologia e apresentação dos resultados e discussão, sendo necessário uma melhor compreensão e distinção entre essas etapas.

Essa análise não apenas forneceu uma avaliação crítica dos elementos-chave das apresentações, como também ofereceu percepções valiosas para a pós-graduanda futuramente orientar e aprimorar as habilidades dos discentes em futuras apresentações acadêmicas. O estudo e a observação cuidadosa desses elementos forneceram um caminho para o desenvolvimento e a melhoria acadêmica tanto dos discentes quanto da pós-graduanda, preparando-os para desafios futuros, não apenas no âmbito acadêmico, mas também no profissional.

Com base nas respostas do questionário, foi observado que 100% dos discentes consideraram as plataformas *Moodle* e e-mail institucional como “suficientes” para suas necessidades na disciplina. Este resultado corrobora Franco (2009), que diz ser o sucesso e a eficácia das aprendizagens provenientes de um ambiente virtual de ensino influenciados não apenas por fatores institucionais e profissionais, mas também pela disposição e engajamento dos participantes envolvidos no processo. Ainda em relação à questão 1, no item II, 100% marcaram as pontuações “5” ou “4”, indicando que consideraram a utilização das plataformas digitais para a resolução de dúvidas e comunicação como ‘Muito boa’ ou ‘Ótima’.

Na questão de número 3, apenas 44,4% consideraram as quinze semanas presenciais da disciplina como “interessantes”. Um dos demais discentes complementou sua escolha escrevendo: “Acredito que possa adicionar pelo menos mais uma semana, porque caso tenha apresentação ‘demorada’, com mais orientação, acaba demorando muito tempo e fica corrido”. Assim, percebe-se que existe demanda de uma maioria dos discentes por mais da mescla de atividades teóricas e práticas. Esse resultado é corroborado por Kuenzer (2004, p.74) quando o mesmo afirma que a “falta de articulação entre teoria e prática é o que mais incomoda os novos operadores em seu processo de aprendizagem”.

Em relação à importância da estagiária na disciplina de TCC, 11,1% dos participantes marcaram “4” e 88,9% marcaram “5”, com uma das participantes escrevendo: “houve interação/participação positiva”. Além disso, 88,9% dos respondentes classificaram a estagiária como “Ótima”, complementando com

observações como: “ótima coerência e oratória”. Esses dados indicam que a presença de estagiários em salas de aula pode enriquecer a experiência de aprendizado dos alunos ao trazer novas perspectivas e métodos de ensino, como sugerem, por exemplo, Tardif (2014) e Gatti (2009). Ainda em relação à estagiária, no que diz respeito ao acompanhamento dela junto à docente nas demais atividades da disciplina, 56% marcaram “Totalmente relevante” e 44% marcaram a opção “5”, relevante.

Por fim, a presença da estagiária especificamente nas bancas simuladas foi definida pela maioria (66%) como “Totalmente relevante” e 34% marcaram a opção “5”, relevante, com comentários enfatizando que esta presença acrescentou observações e considerações úteis durante as apresentações. Estas avaliações podem ser explicadas pela teoria de Vygotsky sobre a Zona de Desenvolvimento Proximal, que sugere que a interação com indivíduos mais experientes, mas ainda próximos (neste caso, a estagiária), pode facilitar o aprendizado, promovendo um ambiente colaborativo e de suporte (Vygotsky, 1978). Em particular, a inclusão de estagiários ou assistentes pedagógicos em processos de avaliação pode proporcionar retornos diversificados e enriquecedores, essenciais para o desenvolvimento acadêmico dos discentes e profissional da estagiária (Libâneo, 2013). Estes resultados também corroboram outros estudos que identificam a diversidade de retornos construtivos no ambiente acadêmico como crucial para o desenvolvimento crítico dos alunos (Gatti, 2009).

Em relação a análise de conteúdo, o processo seguiu os seguintes passos:

1. Pré-análise: leitura flutuante dos dados para uma primeira impressão geral, seguida de organização do material e da formulação das hipóteses.
2. Exploração do material: codificação dos dados em unidades de análise, que podem ser palavras, frases ou parágrafos que expressem conteúdos significativos. Nesta fase, foram identificadas as seguintes categorias principais:
3. Relevância das opiniões: respostas que mencionavam a utilidade das orientações recebidas.
4. Desenvolvimento de Habilidades de Apresentação: comentários sobre o aumento da confiança e competência para elaborar e apresentar os trabalhos.
5. Impacto da Orientação na Formação Acadêmica: relatos sobre a contribuição da orientação para a formação acadêmica e profissional dos discentes.
6. Tratamento dos resultados e interpretação: agregação dos códigos em categorias mais amplas e a análise dessas para identificar padrões e relações significativas. As categorias foram analisadas para determinar a frequência e a consistência dos temas identificados.

A análise temática das respostas aos questionários mostrou três temas principais:

1. Relevância das opiniões: os discentes destacaram que o retorno fornecido pela estagiária foi coerente e construtivo, ajudando-os a aprimorar suas apresentações. Este tema foi identificado em respostas que mencionavam diretamente a utilidade das orientações recebidas para o aprimoramento de seus trabalhos.
2. Desenvolvimento de Habilidades de Apresentação: muitos discentes relataram aumento na confiança e na competência para elaborar e apresentar seus trabalhos, atribuídos às orientações recebidas da estagiária e docente. Este tema emergiu de comentários que enfatizavam a aquisição de novas habilidades e a melhoria das existentes.
3. Impacto da Orientação na Formação Acadêmica: os discentes perceberam que a experiência do estágio contribuiu não somente para sua formação acadêmica, preparando-os para futuras apresentações e desafios acadêmicos, mas também para a formação profissional da estagiária. Este tema foi identificado em relatos que abordavam a importância da orientação no desenvolvimento acadêmico e profissional de todos os envolvidos na disciplina.

A avaliação positiva da participação da estagiária nas apresentações de TCC destaca seu papel eficaz como membro adicional das bancas simuladas, fornecendo uma perspectiva crítica e construtivista, que foi apreciada pelos discentes. Esses resultados indicam que a integração da estagiária com a docente nas bancas simuladas contribuiu para o processo de avaliação dos discentes e enriqueceu a experiência tanto deles quanto da própria estagiária, demonstrando a importância de incluir diversos pontos de vista e experiências no processo de aprendizagem (Tardif, 2014). Logo, essa vivência da estagiária promoveu uma gama de aprendizados e oportunidades que fortaleceram seu crescimento profissional e pessoal, preparando-a para desafios futuros na área educacional e acadêmica. Como salienta Cunha (2009, p.144) “[...] os saberes para a docência exigem uma preparação acadêmica, teórica e prática”.

Com relação ao uso do Moodle, observou-se uma percepção positiva dos discentes em relação a ela. A maioria expressou que o *Moodle* é suficiente para o esclarecimento de dúvidas e comunicação com a docente e estagiária, com um percentual significativo de 90%, atribuindo à plataforma uma avaliação ‘Suficiente’ ou ‘Ótima’. Essas respostas indicam que o Moodle é eficaz na facilitação da comunicação e na disponibilização de materiais e informações na disciplina e atendeu às expectativas dos discentes em termos de funcionalidade e usabilidade, sendo que nas respostas qualitativas foi possível notar que a plataforma foi percebida como ‘Ótima’ devido à organização e facilidade de acesso aos materiais. No entanto, foi importante notar que algumas respostas (10%) sugeriram que, em casos específicos, a utilização dessa plataforma poderia ser melhorada, como o aprimoramento na interface visual ou na usabilidade de algumas funcionalidades dela.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relato de experiência, mergulhado nos meandros das bancas simuladas e na presença da estagiária do PPGE numa disciplina de TCC, ressalta a importância do estágio na docência em cursos de pós-graduação pois revelou possibilidades que vão além de atividades acadêmicas. Seguindo as questões norteadoras deste relato, percebe-se que a participação da estagiária nas bancas simuladas da disciplina de TCC foi relevante e oportunizadora de aprendizados, pois a capacidade de observação e sua participação ativa nas atividades da disciplina lhes proporcionou uma experiência significativa que oportunizou a construção compartilhada de conhecimento.

Com relação às apresentações dos TCCs, os critérios preestabelecidos foram atendidos e as análises realizadas pela estagiária e os depoimentos dos discentes desvelaram uma perspectiva profunda sobre a importância do retorno construtivo e da presença ativa de diferentes protagonistas no processo educacional. Essa experiência enriqueceu a formação da estagiária, lhe proporcionando uma visão prática das metodologias de ensino utilizadas no ambiente acadêmico. A tarefa de analisar os slides e apresentações nas bancas simuladas permitiu a estagiária acompanhar o desempenho dos discentes nas categorias preestabelecidas para a avaliação e perceber a necessidade de aprimoramento em alguns aspectos, evidenciando áreas passíveis de crescimento para alguns dos envolvidos.

Assim, o estágio foi valioso como atividade a ser realizada na pós-graduação em educação pois a presença da estagiária nas bancas simuladas foi reconhecida como importante pelos discentes que alegaram ter sido fornecido um olhar complementar ao da docente. Esses resultados são reflexos de um tripé de engajamento, diálogo e conexão entre discentes, docente e estagiária, que resultou na construção de um ambiente de aprendizagem dinâmico e colaborativo e permitiu à pós-graduanda uma participação ativa no seu amadurecer profissional. Dentro deste tripé formou-se uma rede de retornos construtivos entre seus agentes, que impulsionou a formação tanto dos discentes quanto da estagiária, preparando-os para os desafios futuros e favorecendo habilidades essenciais para o sucesso no próprio dinamismo educacional.

Por fim, o estágio foi importante como atividade realizada na pós-graduação em educação pois permitiu a estagiária vivenciar experiências de avaliação nos momentos das bancas simuladas, preparando-a para um papel que futuramente poderá desempenhar profissionalmente. Isso proporcionou desenvoltura frente a situações que são próprias de bancas de avaliação e que em breve serão vivenciadas na sua própria qualificação e defesa de dissertação, o que salienta a importância de se manter a disciplina de “Docência no Ensino Superior” nos cursos de pós-graduação.

The Relevance of Teaching Internship in the Education of Graduate Students

ABSTRACT

This article reports on the experience of a Master's student in Education during her teaching internship in Higher Education, conducted in the Course Conclusion Work discipline of the Bachelor's Degree in Biological Sciences at a Federal Educational Institution. The general objective was to analyze the importance of the internship in the training of postgraduate students, observing the contributions provided by the participation of a Master's student in the simulated defenses of this discipline. The theoretical framework was based on thinkers such as Tardif (2014) and Libâneo (2013). The methodological procedures were descriptive and observational in nature, with data collected through a semi-structured questionnaire and non-systematic and non-structured observations made by the intern during the analysis of the students' slide presentations in the simulated defenses. The results showed that the intern experienced evaluation processes in the defenses, professionally preparing her. Regarding the students, all demonstrated clarity in the structure and visual quality of the presented slides, showing textual coherence and cohesion, and the majority correctly applied ABNT standards for citations and references. The methodology, results, and discussion sections still needed further development with the students to differentiate these sections appropriately. The intern's presence in the simulated defenses was perceived by the students as positive and complementary to the teaching staff. The study concluded that the internship reflected a tripod of engagement, dialogue, connection between students, teacher, and intern, resulting in the construction of a dynamic and collaborative learning environment and allowing the Master's student to actively participate in her professional development.

KEYWORDS: Higher Education - Research. Internships (Education). Master's in Education.

REFERÊNCIAS

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS – ABNT. **NBR 10520**: informação e documentação: citação em documentos: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2002. 7 p.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS – ABNT. **NBR 6023**: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2002. 24 p.
- FRANCO, C. de P. **O uso de um ambiente virtual de aprendizagem no ensino de inglês: além dos limites da sala de aula presencial**. 2009. Dissertação (Mestrado em Letras) – Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009.
- GATTI, B. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educação e Sociedade**, Campinas, v.30, n.106, p.1355-1379, 2009.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5. ed. São Paulo, SP: Atlas, 1999.
- KUENZER, A. Z. Competência com práxis: os dilemas da relação entre teoria e prática na educação dos trabalhadores. **Boletim Técnico do SENAC**, Rio de Janeiro, v.30, n.3, p.73-85, 2004.
- LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo, SP: Cortez, 2013.
- LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em Ciências Humanas**. Tradução de Heloísa Monteiro e Francisco Settineri. Porto Alegre, RS: Artmed, 1999.
- MONTEIRO, F. A.; FREITAS, G. O.; ESCOTO, J. J. C. Estágio-Docência: experiência potencializadora da formação. **Série-Estudos**, Campo Grande, v.27, n.59, p.79-96, jan./abr. 2022.
- SEVERINO, A. J. **Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração**. São Paulo, SP: FEUSP, 2008.
- SILVA, F. de A. da C. **Desmistificando a elaboração de slides acadêmicos: o passo a passo**. Disponível em <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/600445>. Acesso em: 05 ago. 2024.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Tradução de José Cipolla Neto, Luís Silveira Menna Barreto e Solange Castro Afeche. 7. ed. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2007.
- WECKER, C. Slide presentations as speech suppressors: When and why learners miss oral information. **Computers and education**, New York, v.59, p.260-273, 2012.

Recebido: 30 setembro 2024.

Aprovado: 02 dezembro 2024.

DOI: <http://dx.doi.org/10.3895/etr.v9n1.19593>.

Como citar:

MARQUES, Luisa Fernanda; TIBURZIO, Vera Lúcia Bonfim. A Relevância do estágio de docência na formação de pós-graduandos em Educação. **Ens. Technol. R.**, Londrina, v. 9, n. 1, p. 238-251, jan./abr. 2025. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/etr/article/view/19593>. Acesso em: XXX.

Correspondência:

Luisa Fernanda Marques

Universidade Federal do Triângulo Mineiro. Centro Educacional. Rua Vigário Carlos, 100. Uberaba, Minas Gerais, Brasil.

Direito autoral:

Este artigo está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.

