

Editorial

Eliane Cerdaselianecerdas@uems.brorcid.org/0000-0002-1348-3131

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Dourados, Mato Grosso do Sul, Brasil.

João Mianuttijmianutti@uems.brorcid.org/0000-0002-4378-041X

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Dourados, Mato Grosso do Sul, Brasil.

A pesquisa em Ensino tem mostrado ao longo dos anos que o fazer pedagógico é suficientemente complexo para que não seja fácil reconhecer todos os aspectos que o definem. Nesse sentido, a diversidade de temáticas que perpassam essa área de estudo reflete os múltiplos determinantes do processo de ensino que se integram no espaço e no tempo, ora superando ora gerando desafios aos profissionais comprometidos com a formação do ser humano.

A divulgação das discussões empreendidas por esses profissionais é relevante no sentido de mobilizar conhecimentos e práticas para a transformação da nossa sociedade, no sentido de torná-la mais justa e igualitária.

Nesse sentido, o presente número do periódico *Ensino e Tecnologia em Revista* (ETR) contempla trabalhos de variadas temáticas e está dividido em duas seções. A primeira traz trabalhos que seguiram o fluxo normal do periódico e a segunda um conjunto de trabalhos que foram apresentados em um evento científico realizado na região Centro-Oeste, na cidade de Dourados, Mato Grosso do Sul.

Destaca-se no primeiro conjunto de artigos a temática formação de professores, com foco na formação inicial e continuada, e o ensino médio integrado, em que ganhou relevo duas importantes variáveis da prática educativa: o *estudante* e a *metodologia de ensino*. Além disso, dois trabalhos de revisão compõem essa primeira parte, um do tipo estado da arte, em que a atenção se voltou para os clubes de ciências e a inclusão das mulheres na ciência; o outro, uma revisão sistemática da literatura, teve como tema os jogos digitais no ensino de química.

A segunda seção traz um conjunto de artigos que foram apresentados no II Congresso Nacional de Ensino de Ciências, Educação Ambiental e Saúde (II CONECEAS). Durante o evento ocorreu, também, o I Encontro de Programas de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Saúde da região Centro-Oeste do Brasil, com a presença de coordenadores e docentes de programas vinculados a Instituição Públicas de Educação Superior (IPES) dos estados de Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e do Distrito Federal. O evento foi realizado no primeiro semestre de 2024, no campus de Dourados da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). Dentre as IPES que participaram diretamente da organização destacam-se a UEMS, a Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul e o Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS). Além das IPES da região centro-oeste, o evento contou com a colaboração de pesquisadores de outras regiões de país.

É oportuno destacar que o formato híbrido possibilitou a participação remota de pesquisadores de todos os estados brasileiros e do exterior, com destaque a participação de pesquisadores do estado do Rio Grande do Sul, que em decorrência da catástrofe ocorrida no período, não tiveram como participar presencialmente. O evento buscou potencializar o diálogo entre pesquisadores das universidades –

docentes e estudantes de graduação e pós-graduação –, professores da rede básica de educação, profissionais da área de saúde e da área ambiental, o único caminho para enfrentar os desafios do nosso tempo histórico, diante da necessidade de transformação tendo como horizonte uma sociedade sustentável.

O II CONECEAS contou com 617 participantes, entre autores, avaliadores e comissão organizadora. Foram apresentados 216 trabalhos, sendo 99 trabalhos completos com apresentação oral. A Comissão Científica fez uma seleção prévia dos trabalhos para submissão neste periódico. É importante ressaltar que na seleção buscou-se contemplar as três áreas que constituem o evento, que são: o ensino de ciências, ensino em saúde e a educação ambiental. Além disso, destaca-se, também, que as dez linhas temáticas que foram propostas para organizar o processo de submissão e apresentação de trabalhos estão representadas nos artigos selecionados: Ensino e aprendizagem de conceitos científicos; Formação de professores e de profissionais da Saúde; História, Filosofia e Sociologia da Ciência no processo educativo; Educação em espaços não-formais e divulgação científica; Linguagens, discurso e multiculturalismo; Alfabetização científica e tecnológica; Educação CTS e CTSA; Educação ambiental; Processos e materiais educativos; Políticas educacionais, currículo e avaliação; Práticas educativas e formação profissional em saúde.

Por fim, registramos aqui o nosso agradecimento a todos os que participaram do II CONECEAS, inclusive, os pesquisadores que contribuíram com o evento, seja como conferencista, apresentador ou avaliador e a CAPES pelo financiamento do evento.

É oportuno, ainda, uma referência especial aos editores da Ensino e Tecnologia em Revista (ETR), por terem viabilizado uma seção para apresentação de uma parte representativa dos trabalhos apresentados no II CONECEAS.

Agradecemos, ainda, a todos os leitores e leitoras desta edição, e esperamos que se sintam convidados ao diálogo com as diferentes propostas apresentadas.

Que tenham uma excelente leitura!

Eliane Cerdas e João Mianutti

DOI: <http://dx.doi.org/10.3895/etr.v8n1.19077>.

Como citar:

CERDAS, E.; MIANUTTI, J. Editorial. **Ens. Tecnol. R.**, Londrina, v. 8, n. 1, p. 1-2, jan./jun. 2024. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/etr/article/view/19077>. Acesso em: XXX.

Correspondência:

Eliane Cerdas

Rua Gregório de Matos, 2645, Bairro Jardim dos Cristais II, Dourados, Mato Grosso do Sul, Brasil.

Direito autoral:

Este artigo está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.

