

Contribuições da *WebQuest* para o ensino de empreendedorismo em cursos técnicos profissionalizantes em tempos de pandemia e pós-pandemia

RESUMO

**Marcia Caroline Pereira
Gonçalves**

mcpacessa@yahoo.com.br
orcid.org/0000-0001-5964-2057

Universidade Tecnológica Federal
do Paraná (UTFPR), Londrina,
Paraná, Brasil

Jair de Oliveira

jair@utfpr.edu.br
orcid.org/0000-0001-7847-698X

Universidade Tecnológica Federal
do Paraná (UTFPR), Cornélio
Proença, Paraná, Brasil

A pandemia causada pelo vírus Covid-19 impactou na educação profissionalizante que precisou se adequar ao modelo de ensino remoto. Uma opção de recurso didático para contribuir com essa modalidade de ensino, a *WebQuest*, é pouco aplicada pelos professores do ensino técnico. Por isso, buscando amenizar essa lacuna, definiu-se o seguinte problema de pesquisa: de que forma o uso da *WebQuest* contribui para o ensino sobre empreendedorismo? E como objetivo: apresentar a produção de um Produto técnico educacional para o uso da *WebQuest* como um recurso didático que incentiva o ensino do empreendedorismo em cursos técnicos profissionalizantes. Este estudo é caracterizado como exploratório, com abordagem qualitativa e a aplicação do produto foi realizada no primeiro semestre de 2019. Os resultados da aplicação apontaram que a *WebQuest* é um recurso didático tecnológico a qual contribui para o ensino do empreendedorismo em cursos técnicos profissionalizantes em tempos de pandemia, pois pode ser utilizado pelos professores no ensino híbrido e remoto, além de estimular o aprendizado dos alunos e permitir que o professor realize a estruturação das atividades de forma planejada, criativa, de acordo com os conteúdos e as necessidades dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: *WebQuest*. Educação Profissionalizante. Empreendedorismo. Pandemia. Ensino Remoto.

INTRODUÇÃO

A pandemia causada pelo vírus Covid-19 provocou a suspensão repentina das aulas presenciais e as instituições de ensino tiveram que aderir ao ensino remoto. Nesse contexto, os professores precisaram buscar metodologias de ensino pautadas no uso da tecnologia e se adaptarem aos ambientes virtuais de aprendizagem.

Para Moreira, Henriques e Barros (2020), a suspensão das aulas presenciais gerou uma obrigatoriedade de mudança nas ações das escolas e nas atividades dos professores para o ensino remoto de forma emergencial. Assim, de acordo com Valente *et al.* (2020, p. 5), o grande desafio dos docentes nesse período é “aprender a aprender as questões inerentes à utilização das tecnologias como aliada para a efetivação da prática docente nessa nova forma de ensinar”.

Desse modo, o novo modelo de ensino remoto ganhou notoriedade na comunidade escolar diante da pandemia, afetando a sociedade, a economia e o ensino que foi resignificando as práticas pedagógicas. Gonçalves, Santos e Oliveira (2021, p. 3) ressaltam que “neste período de pandemia causada pela Covid-19, recomenda-se o isolamento social. Nesse sentido, a internet é essencial para a busca de informações, estudos e pesquisas”.

No contexto do ensino remoto, Valente *et al.* (2020) afirmam que todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem estão aprendendo com essa nova realidade do ensino remoto. Não existe receita pronta para isso, mas é preciso desenvolver a criatividade e buscar metodologias de ensino adequadas ao momento atual.

No ensino profissionalizante, a adaptação ao modelo de ensino remoto ocorreu de forma abrupta. Os docentes lidaram com essa nova realidade e buscaram metodologias de ensino baseadas no uso das tecnologias e aplicativos de comunicação por vídeo para mediar as aulas virtuais.

De acordo com Gois (2020), o ensino profissionalizante é muito importante para o país, pois a formação profissional aumenta as chances de empregabilidade e oferece qualificação aos discentes dos cursos técnicos. Ao passo que, de acordo com Gonçalves (2020, p. 33) “trabalhar os conceitos do empreendedorismo no ensino profissionalizante é muito relevante e faz parte dos preceitos de uma educação empreendedora que valoriza o aprendizado colaborativo”.

Verifica-se que os professores desconhecem a importância da aplicação da *WebQuest* para uso na modalidade de ensino híbrido, já que para Gonçalves, Santos e Oliveira (2021), a *WebQuest* é um recurso educacional que existe desde 1995, porém pouco aplicada em ambientes escolares. Desse modo, definiu-se o seguinte problema de pesquisa: de que forma o uso da *WebQuest* contribui para o ensino sobre empreendedorismo?

Assim sendo, o objetivo deste trabalho é: apresentar a produção de um Produto técnico educacional para o uso da *WebQuest* como recurso didático que incentiva o ensino do empreendedorismo em cursos técnicos profissionalizantes.

A seguir é apresentado todo o aporte teórico que abarcou a pesquisa. Na sequência, a metodologia classificada como exploratória-descritiva qualitativa, bibliográfica e analítica. Depois a descrição da composição da *WebQuest* e, por fim, resultados e discussões os quais envolvem a aplicação desse recurso didático.

AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDIC) E OS DESAFIOS DOS PROFESSORES NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA

Com a pandemia do Covid-19, as aulas foram suspensas e o ensino remoto ganhou força. Segundo Moreira, Henriques e Barros (2020), essa situação fez com que os professores buscassem adaptação para enfrentar essa realidade virtual e utilizar metodologias e práticas pedagógicas diferentes da aprendizagem presencial.

Nesse contexto, discutir sobre o uso das tecnologias no ensino é muito importante, pois o mundo do trabalho e o ensino giram em torno da informação e da globalização, bem como foram impactados pela necessidade de adaptabilidade das pessoas ao ensino remoto. Desse modo, é necessário repensar nas práticas didáticas baseadas no uso das TDIC no âmbito educacional.

De acordo com Cani *et al.* (2020) as TDIC são as tecnologias digitais da informação e comunicação as quais abrangem um conjunto de Ferramentas Tecnológicas Digitais, por exemplo: ambiente virtual de aprendizagem (Moodle e Google Classroom), laboratório virtual, questionário on-line, podcast, livro virtual e etc. Nesse contexto, as TDIC são muito importantes para o ensino, pois, de acordo com Fagundes *et al.* (2019), o uso das tecnologias no contexto educativo não é um mero instrumento de mediação tecnológica, uma vez que alteram os saberes e contribuem para a ampliação do conhecimento, qualificando os professores e os alunos.

Logo, ao discutir sobre o uso das TDIC no atual contexto da pandemia, é um desafio para os professores, visto que a pandemia surgiu impactando o ensino presencial o qual se tornou remoto. Essa fase de transição do ensino fez com que os professores tivessem que aprender de forma repentina a utilizarem as tecnologias digitais da informação e da comunicação (TDIC) passando por diversos desafios. Segundo Valente *et al.* (2020, p. 6) são: “o suporte tecnológico aos discentes para o acompanhamento das atividades remotas, as normatizações das ações e dos procedimentos, a formação dos professores.”

Para superar os desafios citados, de acordo com Moreira, Henriques e Barros (2020), é recomendado que os professores realizem um planejamento prévio e utilizem um Guia Pedagógico Semanal denominado de GPS para planejar as aulas *on-line*. Esse informará aos alunos o objetivo da aprendizagem, de que forma ela ocorrerá e quais as estratégias que serão utilizadas para a concretização das atividades escolares.

O GPS citado por Moreira, Henriques e Barros (2020) coaduna com Kenski (2015) ao afirmar que os professores, ao utilizarem ações didáticas mediadas com o uso da internet, precisam ter planejamento e adaptar os conteúdos conforme à realidade dos alunos e dos conteúdos que serão abordados nas aulas.

Segundo Paiva (2017), as TDIC devem ser planejadas com a orientação do professor e não substituem as aulas; porém, são um apoio para ampliar as possibilidades de aprendizado dos alunos. Conforme Gonçalves (2020, p. 18), “as TDIC não são responsáveis por estimular o aprendizado dos alunos, mas cabe aos professores dar sentido para a utilização das TDIC em sala de aula” e despertar nos discentes a autonomia e o interesse pelo aprendizado e pesquisa.

Portanto, o ensino remoto surgiu de uma forma repentina, mas necessária devido as recomendações de isolamento social. Desse modo, exige-se adaptabilidade e o planejamento do professor para que ele consiga trabalhar de forma eficiente e utilizar as metodologias adequadas ao ensino remoto, refletindo sobre sua prática docente constantemente.

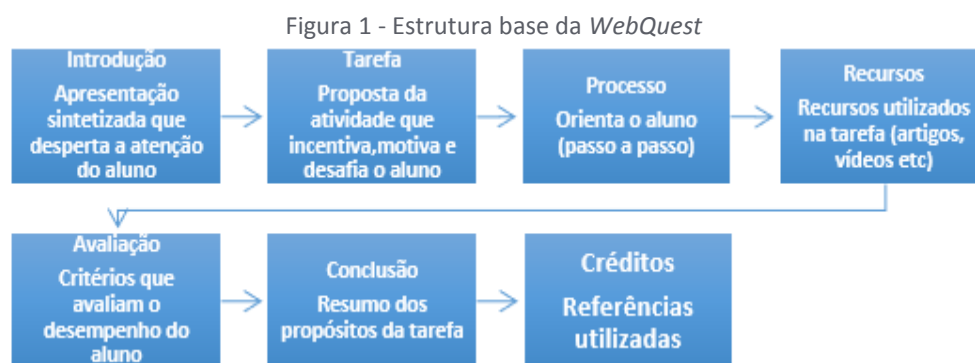
Nesse sentido, a *WebQuest* é um recurso didático adaptável e acessível que pode ser utilizado tanto no ensino presencial quanto no ensino remoto. Logo, em consonância com a necessidade do uso de metodologias pautadas no uso das tecnologias em tempos de pandemia, sugere-se a utilização da *WebQuest* para o ensino do empreendedorismo nos cursos técnicos profissionalizantes. Nesse sentido, é necessário estudar os impactos desse recurso didático no ensino do empreendedorismo, conforme será apresentado a seguir.

OS IMPACTOS DA WEBQUEST NO ENSINO DO EMPREENDEDORISMO EM CURSOS TÉCNICOS PROFISSIONALIZANTES

A *WebQuest* foi desenvolvida em 1995 por Bernie Dodge, um professor da Universidade de San Diego na Califórnia. De acordo com Dodge (2017) a *WebQuest* é um formato de aula digital que se baseia no modelo investigativo o qual incentiva a pesquisa na internet.

De acordo com Gonçalves, Santos e Oliveira (2021, p. 11) “embora a *WebQuest* exista desde 1995 como possibilidade de recurso educacional, ainda há poucas pesquisas e publicações no Brasil”. Nesse sentido, discutir sobre as implicações da *WebQuest* no ensino do empreendedorismo torna-se relevante para o atual contexto da pandemia.

Assim, a *WebQuest* pode ser utilizada por alunos e professores presencialmente ou *on-line*, incentivando o ensino híbrido. Segundo Souza e Andrade (2016), o ensino híbrido é a mistura do ensino presencial com o ensino *on-line*. Logo, ao definir os conteúdos da *WebQuest*, o professor precisa pensar em uma jornada de estudos sequenciais, conforme a proposta de Gonçalves (2020):



Fonte: Autores (2021)

A seguir apresenta-se uma descrição de cada etapa que faz parte da estrutura de uma *WebQuest*, constante na Figura 1:

Introdução: deve ser elaborada para despertar a atenção do aluno, com texto claro, objetivo e resumir a temática que será trabalhada na aula (sintetizando todas as informações necessárias para apresentar a temática do trabalho que será desenvolvido).

Tarefa: a tarefa é a atividade que será proposta na *WebQuest*. Nela deve conter a problemática da atividade; o professor pode elaborar uma questão, ou uma situação problema, ou enigmas para que os alunos sejam incentivados a realizar a pesquisa. Como é uma ferramenta digital, é importante propor pesquisas na internet.

Processos: os processos devem orientar os alunos a desenvolverem a tarefa proposta na *WebQuest*. É o passo a passo que os alunos deverão seguir para concluir a pesquisa.

Recursos: os recursos abrangem o material didático e todas as ferramentas que poderão ser utilizadas na pesquisa. O professor pode sugerir vídeos, a leitura de artigos na internet, a leitura da apostila ou livro da disciplina juntamente com a realização de uma pesquisa virtual e etc.

Avaliação: é a forma que o professor irá avaliar o aluno. É importante descrever todas as formas de avaliação que serão utilizadas no desenvolvimento da tarefa, por exemplo: nota de participação, nota de desempenho, interação com os colegas de sala e etc.

Conclusão: a conclusão é o desfecho de toda atividade e deve conter o resumo do propósito da tarefa desenvolvida para enfatizar a importância da sua realização. Nessa etapa o professor deve estimular os alunos a continuarem suas pesquisas sobre o assunto estudado, pode sugerir que os alunos respondam testes relacionados à temática trabalhada com a *WebQuest*, bem como propor leituras futuras e indicar uma variedade e arcabouços teóricos o assunto.

Créditos: os créditos são opcionais, caso o professor queira mencionar os direitos autorais de algum vídeo, imagem ou texto sugeridos na *WebQuest*.

Gonçalves (2020) aponta que o professor precisa seguir a estrutura apresentada na Figura 1 para que o recurso didático seja caracterizado como uma *WebQuest*. Desse modo, o docente conseguirá estruturar os conteúdos da *WebQuest* e adaptá-los de acordo com os seus propósitos de ensino e aprendizagem no ensino técnico profissionalizante.

Nesse contexto, a *WebQuest* pode ser utilizada para estimular os professores a produzirem conteúdos que irão capacitar os alunos para o mundo do trabalho. Segundo Gois (2020) a educação profissionalizante promove a inserção rápida do aluno no mercado de trabalho, preparando-o para empreender, produzir e movimentar a economia do país. Portanto, é considerado muito importante na sociedade.

De acordo com Gonçalves (2020, p. 32), “a educação voltada para o empreendedorismo amplia as informações dos alunos do ensino profissionalizante e instrumentaliza o processo de ensino e aprendizagem com conceitos, ações e interações”. A partir das atividades elaboradas com a *WebQuest*, os professores poderão abordar temáticas empreendedoras para estimular os alunos a pesquisar sobre o empreendedorismo e conhecer seus conceitos, suas características e as diversas práticas relacionadas a essa temática de estudo.

Logo, trabalhar com a *WebQuest* para ensinar sobre o empreendedorismo é tão produtivo que, conforme Gonçalves, Ferreira e Oliveira (2021), as palavras mais utilizadas pelos alunos para expressar o trabalho desenvolvido por eles com o uso da *WebQuest* para aprender sobre o empreendedorismo são: conhecimento,

gratificante, pragmático (objetivo), satisfatório, união, ótimo, esforço e aprendizado.

Portanto, Viana Neto e Sarmiento (2018) ressaltam a importância de trabalhar com a *WebQuest* no ensino profissionalizante, pois afirmam que a *WebQuest* surgiu a partir das necessidades de inovar o fazer docente e despertar a atenção dos alunos.

METODOLOGIA

O estudo trata de uma pesquisa exploratória, a qual, de acordo com Gil (2008, p. 27), “são desenvolvidas com o objetivo de proporcionar uma visão geral, de tipo aproximativo, acerca de determinado fato”. Desse modo, optou-se pela abordagem qualitativa. Segundo Flick (2008, p. 20), “é de particular relevância ao estudo das relações sociais”. A pesquisa também é bibliográfica, pois foram utilizadas fontes de referências relevantes para a temática de estudo e classifica-se como analítica, pois discute os resultados obtidos a partir da coleta de dados.

Assim, foi realizada uma pesquisa de campo, a qual, de acordo com Severino (2007), acontece quando os dados são coletados no meio onde a pesquisa é desenvolvida, a partir de uma observação direta. Essa pesquisa ocorreu no dia 28 de junho de 2019, com a participação de 16 alunos que estavam cursando o terceiro e último semestre, de uma turma de curso técnico profissionalizante em Administração, de uma instituição estadual de ensino, localizada na região norte do estado do Paraná.

Para a aplicação da pesquisa, escolheu-se o laboratório de informática da instituição de ensino que foi coordenada pela professora da disciplina de Gestão de Pessoas, autora desse estudo. Logo, a professora organizou os alunos em computadores e celulares para realizarem uma tarefa proposta com o uso da *WebQuest*. Essa tarefa envolve um estudo de caso de uma personagem denominada Ana que queria conhecer as características do perfil empreendedor para aplicar em sua carreira. Na sequência, os alunos deveriam ler os materiais disponibilizados na *WebQuest*, debater e seguir as etapas apresentadas na Figura 1 para concluir a tarefa com êxito.

Após a conclusão da tarefa proposta na *WebQuest*, disponibilizou-se aos participantes um questionário on-line, composto por 18 perguntas abertas e fechadas, as quais, de acordo com Gonçalves (2020), foram elaboradas para identificar o grau de envolvimento dos alunos pela utilização da respectiva ferramenta didática e de aprendizagem colaborativa. Segundo Bastos e Ferreira (2016), as questões abertas incentivam a exposição das opiniões dos respondentes. Já nas fechadas, o pesquisador define as questões a serem respondidas pelos participantes da pesquisa. Ainda de acordo com Gonçalves (2020), a coleta de dados documentais ocorreu por meios orais, visuais e escritos extraídas pela pesquisadora numa perspectiva da realidade vivenciada no momento da pesquisa.

Desse modo, os resultados da aplicação do Produto Técnico Educacional permitiram caracterizar o perfil dos alunos participantes da aplicação da *WebQuest*, bem como analisar as suas opiniões e a participação deles, com vista ao aprendizado do empreendedorismo.

Em seguida, avaliou-se o aprendizado dos participantes por meio da “criação da Árvore do Perfil Empreendedor”. A ideia surgiu da importância da construção do mapa conceitual para o aprendizado descrito por Alcântara (2020), como uma importante ferramenta que expõe ideias e conceitos de forma organizada. Logo, para elaborar este artigo foi realizada a análise qualitativa que, de acordo com Flick (2008), proporciona reflexões ao pesquisador sobre suas atitudes e observações. A seguir, será apresentada a composição do Produto Técnico Educacional: *WebQuest*.

COMPOSIÇÃO DA *WEBQUEST* E OS RESULTADOS

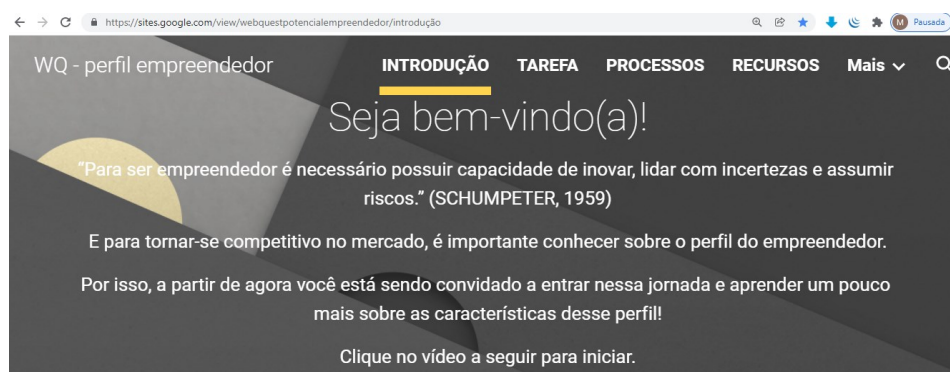
A *WebQuest* foi elaborada na disciplina de Gestão de Pessoas a partir da escolha do tema “Perfil Empreendedor”. O motivo da escolha dessa temática ocorreu devido às exigências da matriz curricular do curso técnico em Administração e das exigências do projeto de plano de negócios que os alunos iriam desenvolver no terceiro semestre do curso. A seguir será apresentada a composição da *WebQuest* desenvolvida.

COMPOSIÇÃO

Ao trabalhar com a *WebQuest*, os alunos exercitam as competências empreendedoras que envolvem a tomada de decisão, a superação de desafios, a motivação, a imersão nos conteúdos da *WebQuest* e o diálogo. Logo, a *WebQuest* foi criada por meio do *Google Sites* de acordo com a sequência apresentada na Figura 2.

A Aba Introdução deve apresentar o tema a ser abordado na *WebQuest* de forma sintetizada que, segundo DODGE (2017), deve despertar a atenção do aluno, de acordo com a Figura 2.

Figura 2 – Captura da tela “Aba Introdução da *WebQuest*”

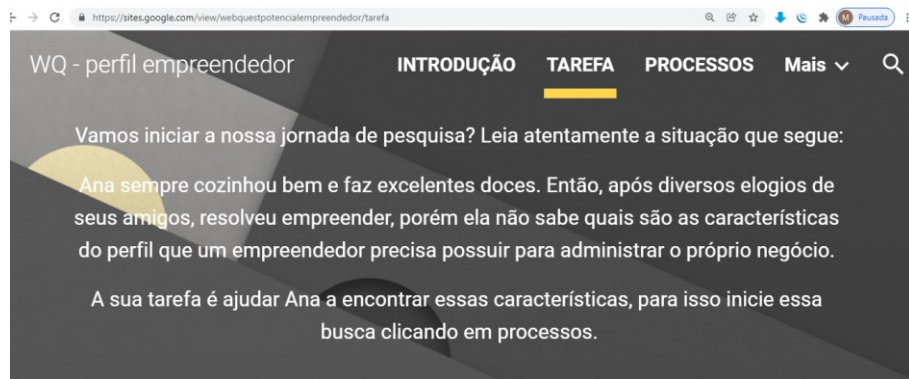


Fonte: Produto Técnico Educacional (2020)

A Aba tarefa deve despertar a atenção do aluno apresentando o propósito da atividade. Desse modo, elaborou-se uma situação problema com uma questão relacionada a um dos propósitos da disciplina de Gestão de Pessoas, que é trabalhar a empatia dos alunos.

De acordo com a Figura 3, foi proposta a seguinte tarefa:

Figura 3 – Captura da tela “Aba tarefa da *WebQuest*”

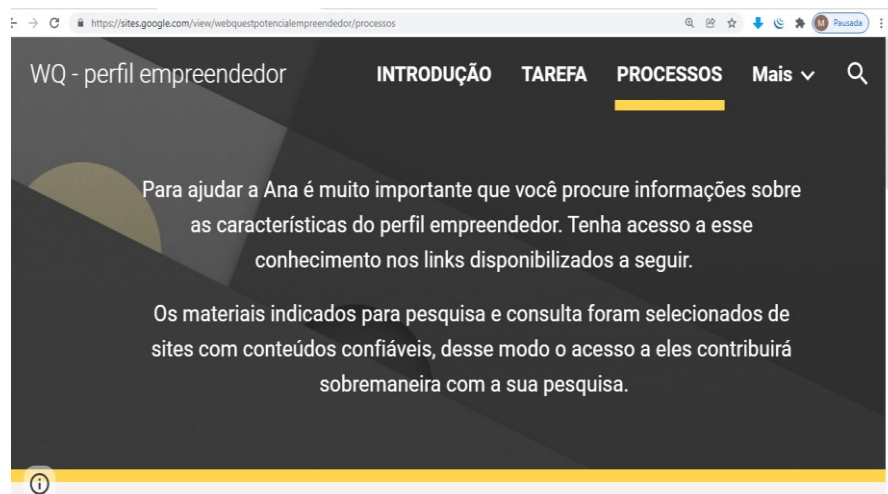


Fonte: Produto Técnico Educacional (2020)

A Aba Processos orienta o aluno para a realização da tarefa. Desse modo, elaborou-se uma contextualização para enfatizar a importância da realização da pesquisa proposta na tarefa para ampliar o conhecimento dos alunos sobre as características do perfil empreendedor.

O processo elaborado pode ser observado na Figura 4:

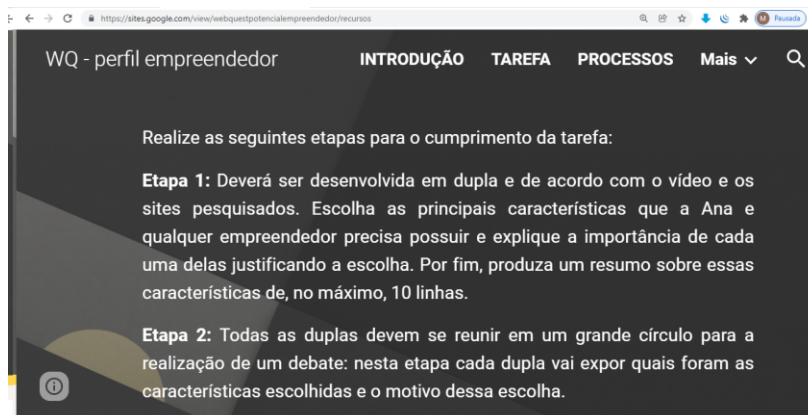
Figura 4 – Captura da tela “Aba Processos da *WebQuest*”



Fonte: Produto Técnico Educacional (2020)

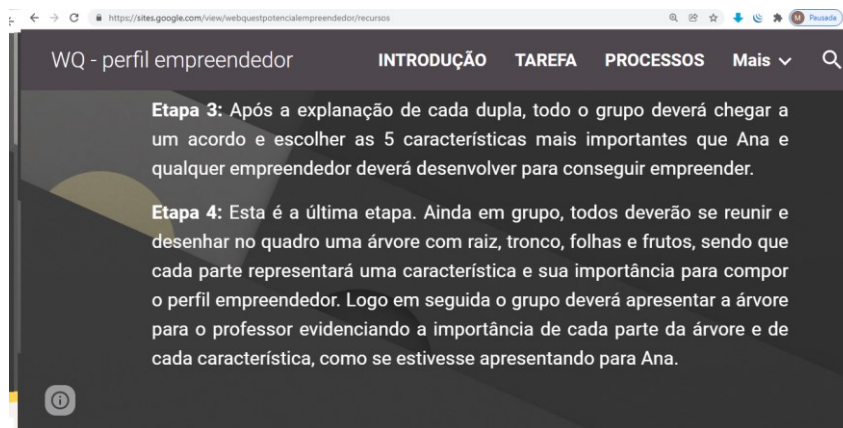
A Aba Recursos orienta o aluno na realização da tarefa de acordo com as etapas apresentadas respectivamente nas Figuras 5 e 6.

Figura 5 – Captura da tela “Aba Recursos” etapas 1 e 2



Fonte: Produto Técnico Educacional (2020)

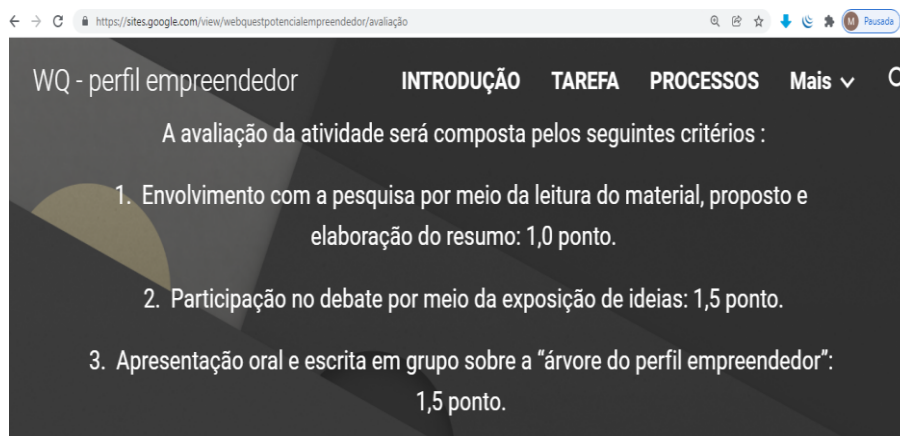
Figura 6 – Captura da tela “Aba Recursos” etapas 3 e 4



Fonte: Produto Técnico Educacional (2020)

A Aba Avaliação refere-se aos critérios avaliativos elaborados a fim de acompanhar o desempenho do aluno, para saber que será observado em todas as etapas da *WebQuest*, de acordo com a Figura 7.

Figura 7 – Captura da Tela “Aba Avaliação da *WebQuest*”



Fonte: Produto Técnico Educacional (2020)

A Aba Conclusão envolve os propósitos da tarefa realizada na *WebQuest*, que deve motivar o aluno a continuar estudando e pesquisando sobre a temática proposta na *WebQuest*, conforme a Figura 8.

Figura 8 – Captura da tela “Aba Conclusão da *WebQuest*”



Fonte: Produto Técnico Educacional (2020)

Essa sequência apresentada acima é uma jornada de estudos. De acordo com Gonçalves (2020), ao elaborar uma *WebQuest*, o professor precisa seguir essa estrutura e ter criatividade para criar tarefas interessantes aos alunos, planejando-as conforme os critérios de sua avaliação, ampliando o diálogo e a interação entre os alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Neste tópico serão apresentados os resultados e as discussões decorrentes da aplicação da *WebQuest*.

a) A *WebQuest* facilita o aprendizado dos alunos.

A *WebQuest* possui foco nos conteúdos que são estruturados e contextualizados. Para a autora, a *WebQuest* permite a organização dos conteúdos de uma forma planejada e sintetizada, facilitando a compreensão dos alunos, fato este que corrobora Dodge (2017), que enfatiza a importância de sintetizar o assunto abordado na *WebQuest* para que os alunos possam desenvolver suas habilidades críticas e criativas com facilidade.

b) A *WebQuest* deve ser elaborada para incentivar a criatividade dos alunos e propor desafios.

Ao elaborar uma *WebQuest*, o professor precisa se preocupar em abordar situações que estimulam a criatividade dos alunos, envolvendo-os no conteúdo, como ratifica Tibes *et al.* (2017) que afirmam a relevância da *WebQuest* propor desafios para que os alunos desenvolvam a capacidade de análise.

c) A *WebQuest* auxilia na motivação dos alunos favorecendo o trabalho em equipe.

O uso da *WebQuest* incentiva o trabalho em equipe na medida em que o professor propõe a realização de atividades motivadoras e que promovam o debate e o compartilhamento de ideias. Esse pensamento confirma Romero e Lopez (2018) ao enfatizar que a *WebQuest* favorece essas atitudes de interação e troca mútua de ideias entre os alunos.

d) A *WebQuest* contribui para o aprendizado do empreendedorismo.

Os alunos conseguiram aprender sobre o empreendedorismo na medida em que conseguiram realizar a atividade proposta na *WebQuest* e aprender os conceitos empreendedores. A autora faz uma correlação desse aprendizado aos pilares da UNESCO os quais compõem uma educação empreendedora. De acordo com Pinheiro e Ferreira (2017), diz respeito ao aprender sobre o empreendedorismo, fazer, agir e conviver em coletividade.

e) A *WebQuest* é uma tecnologia que não supre o papel e a relevância do professor no processo de ensino e aprendizagem.

A tecnologia é muito importante, entretanto não supre o papel do professor na aula, pois é o detentor do saber, é quem planeja a aula e o conteúdo. Cabe a ele dar significado à utilização da TDIC no contexto escolar. Essa constatação da autora corrobora Paiva (2017) ao afirmar que as TDIC ampliam as possibilidades de aprendizado dos alunos, mas não substituem o professor. Já para Fagundes *et al.* (2019), o uso das tecnologias no contexto educativo amplia o conhecimento dos alunos, alteram os saberes e capacitam os professores.

f) Processo de aprendizado.

Sobre o processo de aprendizado para o tema da aplicação da *WebQuest*, observou-se por meio das etapas de avaliação, constantes nas Figuras 5 e 6, que os participantes demonstraram a compreensão do conteúdo desenhando a “Árvore do Perfil Empreendedor” e elencando por ordem de importância as características principais que o empreendedor precisa possuir para gerir o seu negócio, conforme a Figura 9:

Figura 9 – Árvore do Perfil Empreendedor



Ao desenhar a árvore, os alunos conseguiram apontar as características principais do empreendedor (iniciativa, conhecimento, criatividade e planejamento para empreender; organização, liderança e perseverança), demonstrando domínio sobre o conteúdo estudado a partir do uso da *WebQuest*.

De acordo com os resultados apontados neste artigo, constatou-se que:

1) Para o professor: a *WebQuest* facilita a estruturação dos conteúdos de forma planejada, proporcionando a construção de uma jornada de estudos sequenciais que incentiva a pesquisa na internet.

2) Para os alunos: a *WebQuest* auxilia na construção do saber, além de incentivá-los na busca pela informação, incentivar o trabalho em equipe, a criatividade e o uso da internet para os estudos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização desse estudo foi muito significativa, pois auxiliou na compreensão da *WebQuest* como recurso didático o qual contribui para o ensino sobre o empreendedorismo, o que coaduna com o problema de pesquisa: de que forma o uso da *WebQuest* contribui para o ensino sobre empreendedorismo?

Desse modo, a *WebQuest* contribui para o ensino do empreendedorismo na medida em que facilita o aprendizado dos alunos, visto que é um recurso didático ao possuir foco nos conteúdos os quais podem ser estruturados e contextualizados de forma planejada pelo professor, ajudando-os na compreensão e na pesquisa. Além de ser elaborada para incentivar a pesquisa na internet, sua estrutura estimula a criatividade dos professores que deverão desenvolver situações desafiadoras para motivar os alunos favorecendo o trabalho em equipe, a interação e a troca de ideias.

Nesse contexto, constatou-se que a *WebQuest* contribui para o aprendizado do empreendedorismo, já que os alunos conseguiram realizar a atividade proposta na *WebQuest* e demonstrar o aprendizado do conteúdo desenhando a “Árvore do Perfil Empreendedor” apresentada na Figura 9. Essa constatação corrobora o objetivo da pesquisa, uma vez que apresenta a produção de um Produto técnico educacional para o uso da *WebQuest*, como um recurso didático que incentiva o ensino do empreendedorismo em cursos técnicos profissionalizantes.

Assim, o estudo demonstrou que a tecnologia é muito relevante, mas não é capaz de suprir o papel do professor, pois cabe ao docente planejar os conteúdos desafiadores, planejar a jornada de estudos, escolher a temática a ser estudada para compor toda a estrutura da *WebQuest* de forma que faça sentido para o aprendizado do aluno.

Apesar de todos os esforços aplicados na elaboração do PTE, entende-se que possui limitações, como a quantidade de aplicações e a quantidade de participantes, visto que o espaço do laboratório era limitado e apresentava condições precárias: a internet oscilava e havia poucos computadores disponíveis, além do pouco tempo disponível para a aplicação do produto educacional, o qual foi aplicado em quatro horas, pois outros professores também iriam utilizar o espaço para suas aulas, bem como para que fosse possível reunir todos os alunos, pois muitos trabalham em comércios e não poderiam se reunir em outros dias e períodos.

O estudo do PTE realizado em 2019 e as leituras do aporte teórico também trouxeram reflexões para as práticas atuais de ensino, já que permitiu identificar o cenário da pandemia que demanda de metodologias de ensino baseadas no uso das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDIC) e da *WebQuest*. Por ser um recurso didático acessível, baseado na internet para pesquisas, pode ser utilizado no ensino híbrido para incentivar os estudos na pandemia e pós-pandemia.

Desse modo, intui-se que a utilização da *WebQuest* no contexto do ensino remoto e/ou híbrido contribuirá para que os docentes estimulem o aprendizado dos alunos, criando atividades estruturadas, planejadas, criativas, propondo desafios que despertam o interesse dos discentes pelo aprendizado de uma forma mais lúdica e dinâmica.

Portanto, sugere-se como trabalhos futuros que os docentes desenvolvam mais atividades que incentivem o uso da *WebQuest* para realizar estudos, tanto de forma presencial quanto remota, abrangendo diversas disciplinas, ampliando as possibilidades de pesquisa e análise sobre os trabalhos realizados e difundindo ainda mais o uso desse recurso didático no âmbito educacional.

WebQuest's contributions to teaching entrepreneurship in professional technical courses in times of pandemic and post-pandemic

ABSTRACT

The pandemic caused by the Covid-19 virus had an impact on vocational education, which needed to adapt to the remote teaching model. A didactic resource option to contribute to this teaching modality, WebQuest, is little applied by technical education teachers. Therefore, seeking to alleviate this gap, the following research problem was defined: how does the use of WebQuest contribute to teaching about entrepreneurship? And as a goal: to present the production of an educational technical product for the use of WebQuest as a didactic resource that encourages the teaching of entrepreneurship in professional technical courses. This study is characterized as exploratory, with a qualitative approach and the application of the product was carried out in the first half of 2019. The results of the application showed that WebQuest is a technological didactic resource which contributes to the teaching of entrepreneurship in professional technical courses in times past. pandemic, as it can be used by teachers in hybrid and remote teaching, in addition to stimulating student learning and allowing the teacher to structure activities in a planned, creative way, according to the content and needs of the students.

KEYWORDS: WebQuest. Vocational Education. Entrepreneurship. Pandemic. Remote Teaching.

REFERÊNCIAS

- ALCÂNTARA, E. F. S. Mapa conceitual e mapa mental. **Simpósio de pesquisas e práticas pedagógicas da UGB/FERP**. Disponível em: <http://revista.ugb.edu.br/ojs302/index.php/simposio/article/view/2106>. Acesso em: 20 nov. 2021.
- BASTOS, M. C. P.; FERREIRA, D. V. **Metodologia Científica**. Londrina: Editora e Distribuidora S.A, 2016.
- CANI, J. B. *et al.* Educação e covid-19: a arte de reinventar a escola mediando a aprendizagem “prioritariamente” pelas TDIC. **Revista Ifes Ciência**, v. 6, n. 1, p. 23-39, 2020.
- SOUZA, P.; ANDRADE, M. C. F. Modelos de rotação do ensino híbrido: estações de trabalho e sala de aula invertida. **Revista E-Tech: Tecnologias para Competitividade Industrial**, v. 9, n. 1, p. 03-16, 2016.
- DODGE, B. O que é *WebQuest*?. **WebQuest.org**. (2017). Disponível em: <http://WebQuest.org/>. Acesso em: 23 mar. 2021.
- FAGUNDES, E. F. *et al.* As dificuldades e limitações encontradas pelo docente no uso das tic no âmbito da educação pública. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS, 5., 2019. [Anais...] Disponível em: <https://cointer.institutoidv.org/inscricao/pdvl/uploadsAnais2020/AS-DIFICULDADESE-LIMITA%C3%87%C3%95ES-ENCONTRADAS-PELO-DOCENTE-NO-USO--DASTIC-NO-%C3%82MBITO-DA-EDUCA%C3%87%C3%83O-P-%C3%9ABLICA-.pdf>. Acesso em: 20 jun. 2021.
- FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa-3**. [S. l.]: Artmed editora, 2008.
- GIL, A C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- GOIS, E. H. B. Panorama dos cursos profissionalizantes de nível médio presencial da rede estadual de ensino do estado do paraná. **Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica**, v. 1, n. 18, 2020. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/8818>. Acesso em: 10 mar. 2021.
- GONÇALVES. M. C.P. **WebQuest como ferramenta didática para o ensino do empreendedorismo em cursos técnicos profissionalizantes**. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Londrina, Paraná. 2020. Disponível em: <https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/23569>. Acesso em: 23 mar. 21
- GONÇALVES. M. C. P.; SANTOS, G . J. F.; OLIVEIRA, J. O Uso do Gênero Textual *WebQuest* como Incentivo para a Aprendizagem Colaborativa dos Alunos de um Curso Técnico Profissionalizante. **EaD em Foco**, v. 11, n. 1, e1342, 2021.
- KENSKI, V. M. Educação e internet no Brasil. **Cad Adenauer**, v. 16, n. 3, p. 133-150, 2015.
- MOREIRA, J. A.; HENRIQUES, S.; BARROS, D. M. V. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. **Dialogia**, p. 351-364, 2020.
- PAIVA. U. B. **WEBQUEST** como recurso para aprender história no IFAC. **Educitec: Revista de Estudos e Pesquisas sobre o ensino Tecnológico**, n. 6, 2017. Disponível

em:

<https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/188/>

Acesso em: 23 jun. 2021

PINHEIRO, C. R. M. S.; FERREIRA, F. M. O uso do plano de negócio circular para ensino do empreendedorismo no ensino fundamental. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO - CBE, 6., Bauru, 2017. [Anais...]. Disponível em: http://pncircular.com.br/arquivos/USO_DO_PLANO_DE_NEG%C3%93CIO_CIRCULAR_PARA_ENSINO_DO_EMPREENDEDORISMO_NO_ENSINO_FUNDAMENTAL.pdf. Acesso em: 24 jun. 2021.

ROMERO, M. C.; LÓPEZ, A. G. Nuevas concepciones de género en la escuela: un abordaje desde la enseñanza de la gramática y la integración de medios digitales. New gender conceptions at school: an approach from the teaching of grammar and the integration of digital media. **Revista Argonautas**, v. 8, n. 11, p. 1-29, 2018.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

TIBES, C. M. *et al.* Development of digital educational resources for nursing education. **Revista de Enfermagem UFPE**, v. 3, 2017.

VALENTE, G. S. C. *et al.* O ensino remoto frente às exigências do contexto de pandemia: Reflexões sobre a prática docente. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 9, p. e843998153-e843998153, 2020.

VIANA NETO, A. A.; SARMENTO, J. N. P. Webquest Na Formação Continuada De Professores Da Educação Profissional E Tecnológica. **CIET:EnPED**, São Carlos, maio 2018.

Recebido: 24 agosto 2021.

Aprovado: 13 dezembro 2021.

DOI: <http://dx.doi.org/10.3895/etr.v5n2.14668>.

Como citar:

GONÇALVES, Marcia Caroline Pereira; OLIVEIRA, Jair de. Contribuições da WebQuest para o ensino de empreendedorismo em cursos técnicos profissionalizantes em tempos de pandemia e pós-pandemia. **Ens. Technol. R.**, Londrina, v. 5, n. 2, p. 144-159, jul./dez. 2021. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/etr/article/view/14668>. Acesso em: XXX.

Correspondência:

Jair de Oliveira

Av. dos Pioneiros, 3131, Londrina, Paraná, Brasil.

Direito autoral:

Este artigo está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.

