

O texto dissertativo-argumentativo em sala de aula: um relato de experiência na residência pedagógica com o 3º ano do ensino médio

RESUMO

Este trabalho trata-se de um relato de experiência de ensino de Língua Portuguesa viabilizada pelo programa de Residência Pedagógica (CAPES 06/2018) desenvolvido por intermédio da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Por meio de uma sequência didática, baseada em Schneuwly e Dolz (2004), além de Cassany (1999) em que focou os processos de escrita e leitura (planejamento, temas atuais, parâmetros da situação sociodiscursiva, aspectos de textualidade, os elementos de produção e reescrita do texto), a intervenção pedagógica se debruçou sobre o gênero discursivo “texto dissertativo-argumentativo”, levando em consideração o público alvo: alunos do 3º ano do Ensino Médio de uma escola pública em Curitiba que farão o ENEM 2019. A sequência didática se deu a partir da reflexão sobre temas atuais, em forma de debates e produções escritas, como o Controle do comportamento do usuário pelo controle de dados (ENEM, 2018), a legalização do porte/posse de armas e a ‘uberização’ das relações de trabalho no século XXI. Além da leitura de propostas e do estudo da estrutura do texto dissertativo-argumentativo, para a construção da argumentação, foram trabalhados ainda os tipos de argumento e operadores argumentativos (FIORIN, 2016; KOCH & ELIAS, 2016; KÖCHE, 2013). Após uma produção diagnóstica, verificou-se uma deficiência entre os alunos no que tange à leitura e interpretação da proposta. Para suprir essa demanda, estratégias de leitura e identificação dos tipos de argumentos foram trabalhados com a turma. Em uma segunda produção, “A ‘Uberização’ das relações de trabalho”, notou-se ainda uma grande dificuldade na interpretação do conceito de uberização, além de uma deficiência notória no uso dos operadores argumentativos. Posteriormente, em uma aula dedicada aos operadores argumentativos e sua função na argumentação, os alunos refletiram sobre as produções e tiveram a chance de reescrevê-la. O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.

PALAVRAS-CHAVE: Residência Pedagógica. Sequência didática. Texto dissertativo-argumentativo. Tipos de Argumento. Operadores argumentativos.

Cleverson Willian Honório
cleverson.w.h@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-4221-3771>
Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Curitiba, Paraná, Brasil

Pamela Juliana Nogarotto
pamelanogarotto98@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0002-7553-7537>
Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Curitiba, Paraná, Brasil